

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Оценка и мониторинг основных образовательных результатов обучающихся в начальной школе
Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

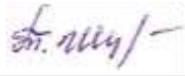
Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Буянова И. Б., канд. пед. наук, доцент

Дубова М. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 14 от 15.05.2018 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 16 от 15.05.2019 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у магистрантов представлений о процессах оценки основных образовательных результатов обучающихся в соответствии с их реальными учебными возможностями и мониторинга образовательных результатов в управлении качеством образования.

Задачи дисциплины:

- овладение магистрантами знаниями теоретических основ оценки и мониторинга основных образовательных результатов младших школьников;
- ознакомление с организацией, проведением мониторинга качества образования, контроля и оценивания учебных достижений учащихся начальных классов;
- освоение методов и форм контроля и оценивания основных образовательных результатов младших школьников;
- формирование умений и навыков применения данных контроля и оценивания в процессе проектирования учебно-воспитательной работы в современной начальной школе;
- развитие навыков исследовательской, аналитической, прогностической, конструктивной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.06 «Оценка и мониторинг основных образовательных результатов обучающихся в начальной школе» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5, 6 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: сформированное представление о сущности, функциях и видах педагогического оценивания результатов обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, знание основополагающих общенаучных понятий, методов изучения индивидуально-психологических особенностей личности обучающегося.

Изучению дисциплины «Оценка и мониторинг основных образовательных результатов обучающихся в начальной школе» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.01 Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса в начальной школе;

Б1.В.05 Современные образовательные технологии в начальной школе.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Оценка и мониторинг основных образовательных результатов обучающихся в начальной школе», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

педагогическая деятельность

<p>ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила педагогического оценивания; - методологические принципы организации мониторинга; - педагогические методы оценки уровня образованности ученика; - принципы формирующего оценивания; - требования ФГОС НОО к образовательным результатам; - идеи, содержание, условия, типичные ошибки и риски различных форм оценивания в начальном образовании (рейтинг, критериальное, уровневое, прогностическое, карта понятий, тестирование, составление тестов и алгоритмов и др.); - принципы, функции, задачи контроля и оценки достижения планируемых образовательных результатов; - требования к проведению контроля и оценивания результатов обучения школьников; - технологию контроля и оценивания образовательных результатов школьников; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать прогноз результатов обучения на основе педагогического оценивания с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся; - использовать результаты мониторинга в управлении качеством образования; - применять оценочный инструментарий на различных уроках в начальной школе; - проводить анализ результатов учебной деятельности обучающихся и собственной деятельности с опорой на данные оценивания; - проводить различные формы контроля качества обучения; - грамотно выбирать средства оценивания образовательных результатов школьников; - объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; - использовать современные способы оценивания образовательных результатов школьников в условиях информационно-коммуникационных технологий; - осуществлять формирование самоконтроля и самооценки обучающихся; - составлять и оценивать портфолио индивидуальных достижений учащихся; <p>владеть:</p> <p>методикой мониторинга образовательных результатов обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимыми знаниями в области нормативно-правового регулирования оценки и мониторинга образовательных
--	---

	<p>результатов в сфере образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями безотметочного обучения; - методами критериального и уровневого оценивания; - технологией портфолио; - приемами различных форм формирующего оценивания; - развития и совершенствования своего научного потенциала.
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый триместр	Шестой триместр
Контактная работа (всего)	14	10	4
Лекции	4	4	
Практические	10	6	4
Самостоятельная работа (всего)	85		85
Виды промежуточной аттестации	9		9
Экзамен	9		9
Общая трудоемкость часы	108	10	98
Общая трудоемкость зачетные единицы	3		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Общие подходы к оценке качества образования

Понятие о качестве образования. Педагогический контроль качества обучения: особенности организации, структура. Виды и формы контроля качества обучения. Методы контроля знаний, умений и навыков учащихся начальных классов. Оценка как элемент управления качеством образования.

Модуль 2. Современные технологии оценки и мониторинга основных образовательных результатов в начальной школе

Тестирование как метод педагогического контроля. Измерение качества образования методами педагогического тестирования. Рейтинговая система оценивания. Портфолио как одна из форм оценивания индивидуальных достижений младших школьников. Оценивание учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения. Оценивание качества образования младших школьников в современном образовательном процессе начальной школы. Формирование самоконтроля и самооценки младших школьников. Оценка качества обучения на основе применения информационных технологий.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Модуль 1. Общие подходы к оценке качества образования (4 ч.)

Тема 1. Понятие о качестве образования (2 ч.)

Качество образования как проблема контроля и оценки образовательной деятельности. Планирование качества образования. Факторы, влияющие на качество образования.

Различное понимание качества образования. Абсолютное и относительное понятия качества образования. Основные подходы к оценке качества образования. Особенности оценки качества образования.

Педагогический мониторинг как диагностика качества образования. Характеристика мониторинга, его цель и функции. Компоненты мониторинга (диагностический мониторинг, мониторинг деятельности, мониторинг согласования и управления). Методы мониторинга (наблюдение, оценка и прогноз состояния развития системы). Свойства мониторинга. Виды

мониторинга: по масштабу целей образования (стратегический, тактический, оперативный); по этапам обучения (отборочный, промежуточный, итоговый); по временной зависимости (ретроспективный, предупредительный, текущий); по частоте процедур (разовый, периодический, систематический); по охвату объекта наблюдения (локальный, выборочный, сплошной); по организационным формам (индивидуальный, групповой, фронтальный); по формам объект-субъектных отношений (внешний, взаимоконтроль, самоанализ); по используемому инструментарию (стандартизированный, нестандартизированный, матричный). Технология педагогического мониторинга. Приоритетные направления педагогического мониторинга.

Проблемы оценки качества образования как оценки деятельности педагога.

Тема 2. Педагогический контроль качества обучения: особенности организации, структура (2 ч.)

Понятие о педагогическом контроле. Исторические аспекты контролирования знаний, умений, навыков учащихся. Цели и задачи педагогического контроля. Принципы контроля (объективность, систематичность, наглядность). Функции контроля (контролирующая, диагностическая, учебная, воспитательная, развивающая, стимулирующая, социальная, организующая). Гуманизация контроля.

Особенности организации контроля. Уровни осуществления контроля. Структура педагогического контроля.

Контрольно-проверочная деятельность педагога. Требования к педагогическому контролю.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (10 ч.)

Модуль 1. Общие подходы к оценке качества образования (6 ч.)

Тема 1. Понятие о качестве образования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Качество образования как проблема контроля и оценки образовательной деятельности.

Факторы, влияющие на качество образования.

2. Особенности оценки качества образования. Основные подходы к оценке качества образования.

3. Педагогический мониторинг как диагностика качества образования.

4. Проблемы оценки качества образования как оценки деятельности педагога.

Тема 2. Педагогический контроль качества обучения: особенности организации, структура (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о педагогическом контроле. Цели и задачи педагогического контроля.

2. Принципы контроля (объективность, систематичность, наглядность). Функции контроля (контролирующая, диагностическая, учебная, воспитательная, развивающая, стимулирующая, социальная, организующая).

3. Структура педагогического контроля.

4. Требования к педагогическому контролю.

Тема 3. Виды и формы контроля качества обучения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Многообразие видов, типов и форм контроля. Различные классификации видов контроля качества обучения.

2. Виды контроля: предварительный, текущий, тематический (периодический), рубежный, итоговый, заключительный. Цель, задачи, специфика, правила проведения, особенности оценки.

3. Виды контроля в зависимости от субъекта контроля: внешний, взаимный, самоконтроль.

4. Виды и формы контроля по средствам педагогической коммуникации.

Модуль 2. Современные технологии оценки и мониторинга основных образовательных результатов в начальной школе (4 ч.)

Тема 4. Тестирование как метод педагогического контроля (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о тестовом контроле знаний учащихся. Исторические аспекты применения

тестирования в обучении.

2. Этапы внедрения тестирования в практику школы, их характеристика.
3. Психолого-педагогические аспекты тестирования.
4. Понятие теста. Задачи тестирования.
5. Виды тестов и тестовых заданий для начальной школы.

Тема 5. Оценивание учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Безотметочное обучение в начальной школе как новый метод системы оценивания.
2. Цели, принципы, функции безотметочного обучения. Условия перехода образовательного учреждения в режим безотметочного обучения.
3. Общие подходы к оцениванию при безотметочном обучении.
4. Опыт внедрения безотметочной системы обучения в начальной школе

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой триместр (85 ч.)

Модуль 2. Современные технологии оценки и мониторинга основных образовательных результатов в начальной школе (85 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Выпишите из словарей, учебников определения следующих понятий: контроль, мониторинг, оценивание, оценка.

Установите взаимосвязь и взаимозависимость между отдельными категориями.

2. Ознакомьтесь с текстами (№ 9, № 10, № 11 С. 214-216), предложенными в учебном пособии Морозовой О. В. Педагогический практикум. – М. : Академия, 2000. Подумайте, как современная система отметок стимулирует учебно-познавательную деятельность, психологическое состояние учеников?

3. Можно ли вести педагогическую проверку без отметок? Без оценок? Почему? Необходимо ли выставлять оценки в дневник учащегося, тем самым, информируя родителей и нерадивости и недисциплинированности ученика? Можно ли включать в отметку за предмет еще и отметку за поведение ученика на уроке? Каково ваше мнение?

4. Выполните задания № 13, 14 С.216, №15 С.220, №16 С.223 в учебном пособии Морозовой О. В. Педагогический практикум. – М. : Академия, 2000. Сопоставьте описанные в заданиях оценочные системы.

5. Предложите свой вариант технологии педагогического мониторинга (для любого педагогического объекта).

6. Сформулируйте принципы контроля качества образования.

7. В некоторых странах при составлении контракта между учителем и обучаемым ставят вопросы: «Желаете обучаться с контролем или без контроля?», «Желаете получать оценки или будете овладевать курсом без оценок?» Если обучаемый хочет учиться без контроля и без оценок, плата за обучение в 3-4 раза меньше, чем за обучение в условиях жесткого контролирования и объективного оценивания. Почему? Как вы это объясните.

8. Проанализируйте педагогическую ситуацию.

В III классе на уроке русского языка после подготовительной работы над глаголами-терминами, выделенными в связи с программой трудового обучения, учащиеся писали сочинение на тему «Как мы сажали капусту». План сочинения был следующий:

Подготовка почвы осенью. Весенняя обработка почвы. Высадка рассады.

Задание: Сравните два сочинения учениц и покажите, какое из сочинений свидетельствует о лучшем усвоении глаголов-терминов и понимании процесса посадки капусты. В чем ценность подобных заданий?

1. У нас на школьном огороде есть свой участок. Осенью мы глубоко вскопали участок.

Комья мы не размельчали, чтобы сохранить влагу.

Потом мы заложили компостную кучу: мы отвели участок длиной 2 м, шириной, затем насыпали слой земли в 10 см, положили слой растений в 5 см. Так положили десять слоев. Получилась компостная куча.

Ботву от картофеля сгребли в одну кучу, сожгли и золу разбросали по участку, удобрили землю.

Весной мы перекопали участок, комья мы теперь уже размельчали, потом граблями разровняли почву.

Капусту мы сажали так: шнуром наметили, где будут лунки. Сделали лунки, внесли по две горсти торфа и перегноя. Затем посадили капусту так, чтобы не засыпать «сердечко».

Для посадки капусты мы выбрали пасмурный день, чтобы она хорошо прижилась. Летом мы поливали капусту.

2. У нас на школьном огороде есть свой участок. На нем мы сажали капусту, картофель. А еще мы сеяли лук и морковь.

Осенью мы вскопали землю, комья земли не размельчали, чтобы сохранить влагу. Мы еще готовили компост, начертили прямоугольник длиной 1м, шириной 1 л. Мы собрали все сорняки, ботву картофеля, листья капусты и клали слой земли и слой сорняков. Из этого получили перегной.

А вот как весной мы сажали капусту. Сначала перекопали участок и заделали граблями. Потом мы сделали лунки, положили по две горсти торфа и перегноя и сажали туда рассаду. Капусту мы сажали в пасмурный день. Ночи были холодные, но мы не дали капусте замерзнуть. Мы сделали колпачки и покрывали капусту. Еще мы капусту поливали селитрой.

9. Напишите рецензию на одну из предлагаемых статей:

Алферов, Ю. Как оценить урок? / Ю. Алферов, И. Курдюмова // Сельская школа. – 1999. – № 5.

Моисеев, А. Какие бывают результаты образования / А. Моисеев, М. Поташник // Народное образование. – 1999. – № 7-8.

Поташник, М. Две позиции в отношении результатов образования / М. Поташник // Народное образование. – 1999. – № 9.

Харисов, Т. Внутришкольный контроль // Т. Харисов // Народное образование. – 1999. – № 9.

Денякина, Л.М. Контроль как инструмент управления / Л.М. Денякина // Начальная школа плюс До и После. – 2000. – №9. – С.3-14.

Болотник, Л.В. Общая концепция мониторинга уровня подготовки учащихся по предметам школьного цикла / Л.В. Болотник // Начальная школа плюс До и После. – 2000. – №9. – С.15-22.

10. Изучите систему педагогического контроля и учета одного из учителей начальной школы.

Напишите небольшое эссе на эту тему, выявив ее достоинства и недостатки.

11. Сформулируйте основные требования к тестам. Какова методика их разработки? Разработайте тест по одному из разделов учебной дисциплины, изучаемой в начальной школе (дисциплина по выбору).

12. Составить сравнительно-сопоставимые схемы для пятибалльной системы и рейтинговой системы, для пятибалльной и десятибалльной системы оценивания.

13. Разработайте личное портфолио предмету.

Проанализируйте «портфолио успешной личности», разработанное З. М. Молчановой, А.А. Тимченко, Т. В. Черниковой (см. «Личностное портфолио старшеклассника». - М., 2006).

Цель данного портфолио:

помочь школьнику в самореализации как личности, ориентированной на успех, готовой найти свое место во взрослом сообществе, способной принимать осознанные решения в ситуации выбора, умеющей ставить цели и достигать их, обладающей социально необходимыми качествами.

В основу данного портфолио заложены 4 главных принципа:

1. Принцип «фейерверка» – Раскрой себя!
2. Принцип «весов» – Найди себя! Твой выбор – твои возможности!
3. Принцип «рейтинга» – Побеждай! Пробуй! Планируй!
4. Принцип «успеха» – Реализуй себя!

Авторами определены 11 ступеней успеха:

Я – успешный ученик.

Я и моя семья.

Я – здоровый человек.

Я – друг.

Я – волонтер.

Я – житель моего города (поселка). Я – лидер.

Я – толерантная личность.

Я – человек демократического общества. Я – культурный человек.

Я – гражданин России.

14. Составьте рецензию на одну из предлагаемых статей:

Воронцов, А. Б. Проблемы постепенного перехода на безотметочное обучение в начальной школе в ходе модернизации российского образования / А. Б. Воронцов // Начальная школа. – 2002. – № 3. – С. 89.

Дурова, А.И. Стимулирующая оценочная система в условиях безотметочного обучения в начальной школе / А. И. Дурова // Начальная школа: до и после. – 2005. – № 8. – С. 54-58.

Кушнир, Н. М. Пути реализации безотметочного обучения в ходе эксперимента по совершенствованию структуры и содержания образования / Н. М. Кушнир // Начальная школа. – 2004. – № 6. – С. 32-37.

Лячик, А. И. Осваиваем безотметочное обучение / А. И. Лячик // Начальная школа плюс До и После. – 2004. – № 6. – С. 25-28.

Матис, Т. А. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе / Т.А. Матис // Педагогика. – 1996. – № 6.

Никитина, М. П. О безотметочном обучении / М. П. Никитина // Начальная школа. – 2000. – № 1. – С. 47.

О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения // Начальная школа плюс До и После. – 2003. – № 8. – С.3-10.

Семашко, Е. А. Система безотметочного обучения / Е. А. Семашко // Начальная школа. – 2006. – № 10. – С. 4.

Симановский, А. Э. Безотметочное обучение: возможности и пути реализации / А.Э. Симановский // Начальная школа: до и после. – 2003. – № 6. – С. 30-32.

Столовичева, Е.Ф. Из опыта работы по безотметочному обучению / Е.Ф. Столовичева // Начальная школа плюс До и После. – 2003. – №12. – С.24-27.

Талюкина, О. В. Безотметочное (но не безоценочное!) обучение в 1 классе / О. В. Талюкина // Начальная школа. – 2007. – № 1. – С. 103.

Чепурных, Л. Р. Система оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения / Л. Р. Чепурных // Начальная школа. – 2004. – № 1. – С. 64-68.

15. Согласны ли вы с высказываниями В. А. Сухомлинского, которые необходимо учитывать учителям при выставлении отметок? Актуальны ли они сегодня?

1) Отметки должны прийти к ребенку, когда он будет понимать зависимость качества своего умственного труда от личных усилий, затраченных на учение. «Малыш плохо выполняет работу не потому, что не хочет, а потому, что не имеет представления о том, что такое хорошо и что такое плохо, – за что же ему ставить оценку? Я добивался, чтобы ребенок, несколько раз выполнив одно и то же задание, убедился на собственном опыте, что он может выполнить его значительно лучше, чем выполнил вначале... Сравнивая свою более совершенную работу с менее совершенной, ребенок переживает чувство вдохновения... В этой радости рождается чувство гордости, собственного достоинства. Лишь тогда, когда ребята научились переделывать работу и пережили в связи с этим чувство радости, собственного достоинства, я начал ставить им

оценки...».

2) Отметки следует ставить только за успехи. Учащиеся должны понимать, «что выполненное задание не является пройденным этапом, завершившимся окончательным «приговором» учителя. Перед ребенком не закрывается дорога к успеху: то, что он не смог сделать, он сделает в будущем, может быть уже сегодня или завтра...».

3) «Отметку можно использовать и как стимул, побуждающий к труду, особенно в тех случаях, когда задание требует творческих умственных усилий, размышлений и исследования. Не надо ставить отметок, пока ребенок не научился самостоятельно думать, разбираться в условиях задания, находить путь к его решению. И если у одного ученика уже несколько ответов, а у другого ни одного, это еще не значит, что он не продвигается вперед. Он учится понимать задание, мыслить самостоятельно, а в этом и проявляется процесс развития ребенка».

4) «Отметка не должна баловать учащихся, нельзя допускать, чтобы у ребенка складывалось легкомысленное отношение к учению. Ребенок должен осознать отметку как результат умственных усилий. Умственная деятельность – это труд, требующий больших усилий, волевой сосредоточенности, умения заставить себя отказаться от многих удовольствий».

5) «В том-то и дело, что отсутствие оценки для ребенка несравненно большая беда, чем двойка. В сознании утверждается мысль: если у меня еще нет оценки, значит, я еще не потрудился как следует. Поэтому у нас почти не было таких случаев, чтобы к концу учебного года ученик не имел оценок. Родители знают: если у сына или дочери в дневнике нет оценок

– значит, не все благополучно. Знают, что отсутствие оценок – это не вина ребенка, а его беда. А в беде надо помогать. И мы совместно помогаем ученику».

16. Проанализируйте структуру современного дневника ученика начальных классов. Оцените его достоинства и недостатки.

17. Подготовьте реферат, сообщение на одну из тем: «Система оценки достижений учащихся в современной школе: плюсы и минусы», «Особенности программированного, компьютерного тестирования», «Зарубежный опыт контроля и оценки знаний», «Новые поиски в области контроля и проверки знаний».

18. Составьте аннотированный перечень статей посвященных проблемам оценки качества обучения на основе применения информационных технологий.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-1	2 курс, Пятый триместр		Модуль 1: Общие подходы к оценке качества образования.
ПК-1	2 курс, Шестой триместр	Экзамен	Модуль 2: Современные технологии оценки и мониторинга основных образовательных результатов в начальной школе.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций: Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Адаптация младшего школьника, Основы предметного обучения в начальной школе, Психолого-педагогический практикум, Организация проектной и исследовательской деятельности

младших школьников, Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни младшего школьника, Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников, Детская виктимология.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Студент знает правила педагогического оценивания; методологические принципы организации мониторинга; педагогические методы оценки уровня образованности ученика; требования ФГОС НОО к образовательным результатам; идеи, содержание, условия, типичные ошибки и риски различных форм оценивания в начальном образовании; требования к проведению контроля и оценивания результатов обучения школьников; демонстрирует целостное, глубокое и полное знание дидактических единиц модулей изучаемой дисциплины; умения выстраивать прогноз

	<p>результатов обучения на основе педагогического оценивания с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся; использовать результаты мониторинга в управлении качеством образования; применять оценочный инструментарий на различных уроках в начальной школе; проводить анализ результатов учебной деятельности обучающихся и собственной деятельности с опорой на данные оценивания; владеет педагогической терминологией. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.</p>
Хорошо	<p>Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает правила педагогического оценивания; методологические принципы организации мониторинга; педагогические методы оценки уровня образованности ученика; требования ФГОС НОО к образовательным результатам; идеи, содержание, условия, типичные ошибки и риски различных форм оценивания в начальном образовании; требования к проведению контроля и оценивания результатов обучения школьников; демонстрирует целостное, глубокое и полное знание дидактических единиц модулей изучаемой дисциплины; демонстрирует целостное, глубокое и полное знание дидактических единиц модулей изучаемой дисциплины; умения выстраивать прогноз результатов обучения на основе педагогического оценивания с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся; использовать результаты мониторинга в управлении качеством образования; применять оценочный инструментарий на различных уроках в начальной школе; проводить анализ результатов учебной деятельности обучающихся и собственной деятельности с опорой на данные оценивания; владеет педагогической терминологией, однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.</p>
Удовлетворительно	<p>Студент имеет представления об основных правилах педагогического оценивания; методологических принципах организации мониторинга; педагогических методах оценки уровня образованности ученика; требованиях ФГОС НОО к образовательным результатам; идеи, содержание, условия, типичные ошибки различных форм оценивания в начальном образовании; требования к проведению контроля и оценивания результатов обучения школьников; демонстрирует некоторые умения выстраивать прогноз результатов обучения на основе педагогического оценивания с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся; использовать результаты мониторинга в управлении качеством образования; применять оценочный инструментарий на различных уроках в начальной школе; затрудняется в проведении анализа результатов учебной деятельности обучающихся и собственной деятельности с опорой на данные оценивания; слабо владеет педагогической терминологией. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.</p>
Неудовлетворительно	<p>Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых</p>

	заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
--	---

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Общие подходы к оценке качества образования

ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

1. Каковы возможности педагогического мониторинга в процессе диагностики качества образования? Назовите приоритетные проблемы педагогического мониторинга.

2. Каковы основные показатели общего состояния учебного процесса в классе? Каким образом осуществляется оценка эффективности результатов обучения в зависимости от уровня усвоения? Назовите критерии и уровни усвоения.

3. Какой, на ваш взгляд, должна быть система педагогического контроля в школах для одаренных детей?

4. Укажите дидактическое значение приведенных ниже приемов проверки выполнения учащимися домашних заданий.

- Выполнить на уроке самостоятельную работу, аналогичную той, которую выполняли дома.

- Четко сформулировать правило русского языка, придумать на это правило предложение и найти в нем нужные грамматические формы.

- На уроке русского языка привести пример из художественной литературы по тому или иному правилу.

- Внимательно выслушать, дополнить, исправить, продолжить ответ товарища.

- Задавать отвечающим ученикам вопросы.

- Привлечь для ответа материал из прочитанных книг, радио- и телепередач, рассказов родителей или знакомых.

5. Назовите общепедагогические основы использования методов тестирования в школе.

6. Охарактеризуйте известные вам формы тестового контроля.

7. Ниже приведены оценочные суждения учителей. Проанализируйте их педагогическую ценность.

- Ученик, получавший все время «тройки», прекрасно подготовил очередной урок и получил «пятерку».

- «С нашим Петровым что-то стряслось!» – с шуточной тревогой в голосе обратился учитель к классу. – Я вынужден поставить ему... «пятерку».

- Разве ты не можешь, Витя, на каждом уроке отвечать вот так же хорошо, как сегодня? Разве ты не можешь быть у нас отличником? Как же тебе не совестно?

- Сегодня твой ответ меня не удовлетворяет. Ты, видно, недостаточно поработал, постарайся дело исправить, ты это можешь.

- Твой ответ еще неудовлетворителен, но я чувствую, что ты подтягиваешься. Еще больше усилий, и ты будешь идти в ногу с классом.

- Добиваясь отличной успеваемости первоклассников, учитель говорит: «Дети, кто из вас за домашнее задание получил отметку «3», может считать, что он плохо выполнил работу; кто получил «4», тот выполнил домашнее задание удовлетворительно, а кто получил «5», у того работа хорошая. Все должны получать за выполнение домашних заданий только «пятерки!»»

Модуль 2: Современные технологии оценки и мониторинга основных образовательных результатов в начальной школе

ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

1. Проанализируйте достоинства и недостатки рейтинговой системы оценивания знаний, умений и навыков учащихся. В чем заключаются возможности ее использования в начальной

школе?

2. Правда ли, что отметка выполняет роль «кнута и пряника» в образовательном процессе? Может ли существовать учение без принуждения?

3. Проведите сопоставительный анализ особенностей контроля и оценки учебных достижений младших школьников в различных образовательных программах начальной школы.

4. Объясните, почему внешнее оценивание называют суммирующим? С помощью каких средств оно производится?

5. Соблюдение каких принципов обеспечит грамотную организацию формирующего оценивания?

6. Составьте алгоритм деятельности учителя по организации формирующей оценки в классе.

7. Перечислите основные преимущества рейтингового оценивания перед традиционной («пятибалльной») системой.

8. Почему многие преподаватели рассматривают портфолио в качестве эффективного средства развития у школьников навыков критического мышления и получения реальных самооценок? Докажите, что портфолио обеспечивает получение достаточно объективной информации о качестве учебных достижений школьников?

9. Какие типичные ошибки и затруднения возникают при использовании технологии портфолио? Разработайте ролевую игру «Портфолио – папка личных достижений учащегося» и апробируйте её в своей группе.

10. Назовите общепедагогические основы использования методов тестирования в начальной школе.

11. Охарактеризуйте известные вам формы тестового контроля.

12. Охарактеризуйте каждый из трёх видов тестов достижений: тесты действия, тесты письменные и тесты устные. (См.: Психология. Словарь / под общ. ред. А. В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – М., 1990. – С. 397).

13. Существует ли тестовая культура? Приведите аргументы в пользу следующего высказывания «Тестовая культура – феномен человеческой цивилизации».

14. Выберите один из подходов к структурированию учебных достижений и на его основе разработайте тематический тест для учащихся начальной школы.

15. Как Вы думаете, можно ли одно и то же содержание, выбранное для проверки, предъявить учащимся в виде тестового задания разной формы? Ответ обоснуйте.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой триместр (Экзамен, ПК-1)

1. Раскрыть сущность качества образования как проблемы контроля и оценки образовательной деятельности. Перечислить факторы, влияющие на качество образования.

2. Представить различные классификации методов контроля.

3. Раскрыть особенности оценки качества образования. Охарактеризовать основные подходы к оценке качества образования.

4. Охарактеризовать нетрадиционные формы контроля.

5. Дать определение понятия «педагогический контроль». Раскрыть цель и задачи педагогического контроля.

6. Раскрыть соотношение понятий «оценка», «отметка», «балл». Охарактеризовать способы выставления отметок. Назвать наиболее типичные ошибки оценивания.

7. Раскрыть принципы контроля (объективность, систематичность, наглядность). Охарактеризовать функции контроля (контролирующая, диагностическая, учебная, воспитательная, развивающая, стимулирующая, социальная, организующая).

8. Охарактеризовать письменные методы контроля в начальной школе.

9. Раскрыть структуру педагогического контроля.

10. Охарактеризовать требования к оцениванию учебных достижений младших школьников.

11. Раскрыть требования к педагогическому контролю.
12. Охарактеризовать проект, как форму текущего и итогового контроля учебной деятельности младших школьников.
13. Представить различные классификации видов контроля качества обучения.
14. Раскрыть особенности использования метода тестирования в современной системе начального образования.
15. Раскрыть цель, задачи, специфику, правила проведения различных видов контроля.
16. Охарактеризовать традиционные и современные технологии оценки: рейтинг, мониторинг, накопительная оценка («портфолио»).
17. Раскрыть сущность проверки как составного компонента контроля. Назвать этапы проверки результатов обучения.
18. Дать определение понятию «метод контроля». Охарактеризовать метод контроля как способ диагностической деятельности. Раскрыть цель, задачи и функции методов контроля.
19. Охарактеризовать устные методы контроля в начальной школе.
20. Раскрыть возможности применения рейтингового подхода к оцениванию в начальной школе.
21. Раскрыть возможности применения портфолио как одной из форм оценивания индивидуальных достижений младших школьников.
22. Охарактеризовать проблему оценки качества образования как оценки деятельности педагога.
23. Раскрыть особенности оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения.
24. Раскрыть сущность понятия «оценка» как результата и как процесса.
25. Раскрыть особенности оценивания учебных достижений младших школьников в различных образовательных программах начальной школы.
26. Раскрыть проблему субъективности оценки знаний.
27. Раскрыть основные подходы к оценке качества обучения на основе применения информационных технологий.
28. Раскрыть сущность педагогической оценки как фактора стимулирования учебно-познавательной и личностно-развивающей деятельности младших школьников.
29. Раскрыть сущность педагогического мониторинга как диагностики качества образования.
30. Раскрыть социально-психологический характер педагогической оценки.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине имеет цель оценить сформированность профессиональной компетенции, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения : учебник для вузов / О. В. Гордиенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06396-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453254>.

2. Методология исследования механизма оценивания новых результатов образовательного процесса / под ред. А.А. Орлова. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 180 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435529>

Дополнительная литература

1. Елькина, О.Ю. Мониторинг учебных достижений младших школьников как средство повышения качества начального образования / О.Ю. Елькина, Н.Л. Сабурова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 162 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276515>

2. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 740 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/427499>.

3. Современная оценка образовательных достижений учащихся : методическое пособие / науч. ред. И.В. Муштавинская, Е.Ю. Лукичева. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 304 с. : табл. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-1021-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462675>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://studentam.net/content/category/1/2/5/> - Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике

2. <http://www.internet-biblioteka.ru/pedagogy> - Интернет-библиотека педагогических изданий.

3. <http://www.portalus.ru/> - Научная онлайн-библиотека Порталус.
4. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
5. <http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех
6. <https://idos.ru/journal/> - Интернет-журнал А. В. Хуторского «Эйдос»
7. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «Г АРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)

2. Международная реферативная база данных WebofScience (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)

3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) №410.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютеры, проектор, экран), колонки.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

2. Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов № 101б.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.